

Fachcurriculum Englisch

der Grundschule Worfelden

erstellt: April 2020



Inhaltsverzeichnis

1. Grundsätzliches	1
2. Spiralcurriculum	4
3. Langfristiger Kompetenzaufbau im Englischunterricht an der GSW	6
4. Kompetenzen- und Themenübersicht Klasse 3	8
4.1. Thema: Let's begin	8
4.2. Thema: numbers & colours	10
4.3. Thema: body (Gesundheit & Gefühle)	12
4.4. Thema: clothes	15
4.5. Thema: family & me	16
4.6. Thema: school (in the classroom & in the schoolbag)	18
4.7. Thema: animals (pets, farm animals & wild animals)	20
5. Kompetenzen- und Themenübersicht Klasse 4	23
5.1. Thema: food & drink	23
5.2. Thema: time (Uhrzeit, days, month, seasons, birthday)	26
5.3. Thema: weather	29
5.4. Thema: sports & hobbies	31
5.5. Thema: Christmas	34
5.6. Thema: at the end (ABC, Personalpronomen)	36

1. Grundsätzliches

An der Grundschule Worfelden wird Englisch als erste Fremdsprache in den dritten und vierten Klassen mit jeweils zwei Wochenstunden unterrichtet. Das Lehrwerk Camden Market junior samt Arbeitsheften ist für die dritten und vierten Klassen angeschafft und wird per Fachkonferenzbeschluss benutzt. Zusätzliche units sind dabei freiwillig.

Grundlage für das schuleigene Fachcurriculum sind die Vorgaben in den Kerncurricula des Hessischen Kultusministeriums. Diese sind in verschiedene Kompetenzbereiche unterteilt:

- **Kommunikative Kompetenz:**
 - Hörverstehen/Hörsehverstehen
 - Lesen und Leseverstehen
 - Sprechen
 - Schreiben
 - Sprachmittelnd handeln
- **Transkulturelle Kompetenz**
- **Sprachlernkompetenz**

Folgende Themenbereiche/topics sind an der Grundschule Worfelden verbindlich:

- Let's begin
- numbers & colours
- body (Gesundheit & feelings)
- clothes
- family & me
- food & drink

- school (in the classroom & in my schoolbag)
- time (Uhrzeit, Tage, Monate, Jahreszeiten, Geburtstag)
- animals (pets, farm, wild)
- weather
- sports & hobbies
- Christmas
- at the end (ABC)

Die Reihenfolge zur Bearbeitung obliegt keiner besonderen Reihenfolge. Ausnahme hierbei sind die Themenbereiche *Let's begin*, sowie *numbers & colours*, die zu Beginn des dritten Schuljahres behandelt werden sollten und der Themenbereich *at the end*, der entsprechend im letzten Halbjahr des vierten Schuljahres behandelt werden sollte.

Ein Vorschlag zur zeitlichen Orientierung für die Themenfelder folgt unter den Punkten 4 und 5.

Darüber hinaus kann die Lehrkraft frei wählen, welche Themen sie zusätzlich anbietet, wie z.B.:

- Hauptstadt oder besondere Stadt (London, New York,...)
- Shopping
- House and Home
- Rooms and Furniture
- Halloween
- Valentine's Day
- Easter
- Steckbrief
- Landeskunde GB/USA... (English speaking countries)
- Toys

- andere landeskundliche sowie jahreszeitliche Themen.

Das Einführen und die Weiterarbeit eines Themenbereiches erfolgen nach aktuellen pädagogischen und didaktischen Erkenntnissen. Der Englischunterricht in der Grundschule wird mit vielen spielerischen Elementen und regelmäßigen Phasenwechseln durchgeführt. Der Unterricht wird durch zum Thema passende Lieder oder Bilderbücher ergänzt. In welchem Rahmen und in welchen Themenbereichen die einzelnen Kompetenzen gefördert werden, wird in den folgenden tabellarischen Auflistungen erläutert. Lesen und Schreiben haben im Englischunterricht in der Grundschule eine lernunterstützende Funktion, d.h., die Aussprache wird in der Regel gefestigt, bevor das Schriftbild eingeführt wird. Wörter und Sätze müssen nicht aus dem Gedächtnis geschrieben werden, haben aber eine wichtige lernunterstützende Funktion beim Erlernen der Sprache.

Im weiteren Verlauf erfolgt als erstes eine Übersicht über den langfristigen Kompetenzaufbau in zwei Jahren Englischunterricht, die einen ersten Überblick verschaffen soll, welche Bildungsstandards in welchem Themenbereich gefördert werden können.

Bei dieser Übersicht wird ebenfalls ersichtlich, welche Bildungsstandards aus den verschiedenen Kompetenzbereichen in jedem Themenbereich gefördert werden.

Dazu gehören:

Die Lernenden können...

- ... einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren.
- ... (bildliche) Darstellungen (flashcards) dem Gehörten zuordnen.
- ... Gehörtes verständlich wiedergeben
- ... bekannte Sprachmuster anwenden
- ... lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben
- ... einfache Fragen beantworten.
- ... Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben.

Danach erfolgt eine detaillierte Aufzählung pro Themenbereich/topic mit entsprechenden Anmerkungen zum Kompetenzaufbau, den entsprechenden Bildungsstandards sowie eine inhaltliche Konkretisierung (festgelegtes Vokabular, Satzstrukturen und sonstigen Besonderheiten). Des Weiteren wird hier auf die überfachlichen Kompetenzen sowie die Inhaltfelder Bezug genommen, die beim entsprechenden Themenbereich schwerpunktmäßig behandelt werden.

2. Spiralcurriculum

Folgende Satzstrukturen bzw. Vokabular werden in den unterschiedlichen Themenbereichen immer wieder im Rahmen eines Spiralcurriculums aufgegriffen und wiederholt:

Where is ...? / Who is ...? / What ...?	I have got a question.
Show me your ...	Is it a/an ...?
How old are you? / I'm ... years old.	This is ... / These are ...
Have you got ...? / I have got ...	Do you like ...? / I like ...

What's your favourite ...? / My favourite ... is...

Take out ...

What's your telephone number? / My telephone number is...

Hold up ...

read / write / look / say(it again) / repeat / listen / point

have got / haven't got

has got / hasn't got

is / isn't

are / aren't

Personalpronomen mit den Hilfsverben sein und haben:

I have

I am

you have

you are

he/she/it has

he/she /it is

we have

we are

you have

you are

they have

they are

3. Langfristiger Kompetenzaufbau im Englischunterricht an der GSW

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	T h e m e n						
Kommunikative Kompetenz mit folgenden Teilkompetenzen	Die Lernenden können ...	Let's begin						
		numbers & colours	X					
Hörsehen/Hörsehverstehen	einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren die Fremdsprache von anderen unterscheiden Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen	X	X	X	X	X	X	X
					X		X	X
				X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X
Lesen und Leseverstehen	einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren	X		X				X
Sprechen	Gehörtes verständlich wiedergeben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben einfache Fragen beantworten Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen bekannte Sprachmuster anwenden einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften vertraute Wortbilder in Texten ergänzen nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singenmäßig wiedergeben kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen Geleimtes und Lernfortschritte dokumentieren (Sprachenportfolio) elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben		X	X	X	X	X	X
		X			X			
		X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X
Sprachmittelhand handeln	Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singenmäßig wiedergeben kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben	X	X	X	X	X	X	
		X	X	X	X	X	X	
Transkulturelle Kompetenz	Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen	X					X	
		X					X	
Sprachlernkompetenz	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen Geleimtes und Lernfortschritte dokumentieren (Sprachenportfolio) elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben	X		X			X	

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	T h e m e n					
Kommunikative Kompetenz mit folgenden Teilkompetenzen	Die Lernenden können ...	time					
		animals					
Hörsehen/Hörschverstehen	einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren	X	X	X	X	X	X
		X					
	die Fremdsprache von anderen unterscheiden	X					
	Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen	X	X	X			
Lesen und Leseverstehen	(bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen	X	X	X	X	X	X
		X					
Sprechen	einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln	X	X	X			
		X					
	bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren	X	X	X	X	X	X
	Gehörtes verständlich wiedergeben	X	X	X	X	X	X
	vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben				X		
	einfache Fragen beantworten		X	X	X	X	X
	Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen	X	X		X		
	kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen	X		X	X		
Schreiben	bekannte Sprachmuster anwenden	X	X	X	X	X	X
		X					
	einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen						
	lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben	X	X	X	X	X	X
	Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften		X				
	vertraute Wortbilder in Texten ergänzen	X		X			
Sprachmittelhand handeln	nach Modelltexten mit gelübten Wort- und Satzgliedern einfache Texte schreiben			X		X	X
Transkulturelle Kompetenz	Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singenmäßig wiedergeben	X	X	X	X	X	X
		X		X			
Sprachlernkompetenz	Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen	X				X	
		X					
	experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen	X					
	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen	X			X		X
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren						X
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben						

4. Kompetenzen- und Themenübersicht Klasse 3

4.1. Thema: Let's begin

Überfachliche Kompetenzen	
Personale Kompetenz Selbstwahrnehmung; Selbstkonzept; Selbstregulierung	
Sozialkompetenz soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität; Kooperation und Teamfähigkeit; Umgang mit Konflikten; gesellschaftliche Verantwortung; interkulturelle Verständigung	X
Lernkompetenz Problemlösekompetenz; Arbeitskompetenz; Medienkompetenz	
Sprachkompetenz Lesekompetenz; Schreibkompetenz; Kommunikationskompetenz	X

Inhaltsfelder des Themas	
A = Persönliche Lebenswelten: 'Ich und die anderen' Beschreibung der eigenen Person und des nahen Umfeldes (Familie, Freund, Freizeitaktivitäten und Tagesablauf), persönliches Befinden	X
B = Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: 'Ich und die Gesellschaft' meine Stadt, meine Schule, Jahreszeiten und Kalender; Kontaktaufnahme im öffentlichen Raum sowie Austausch von Informationen	
C = Kulturelle Lebenswelten: 'Ich und die Welt' Gespräche über transkulturelle Inhalte (meist auf Deutsch), Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden.	

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	Die Lernenden können ...
Kommunikative Kompetenz mit folgenden Teilkompetenzen <i>Hörverstehen/Hörsehverstehen</i>	einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren	
	die Fremdsprache von anderen unterscheiden	X
	Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen	
	einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln	X
	bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren	
	Gehörtes verständlich wiedergeben	
	vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben	X
	einfache Fragen beantworten	X
	Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen	X
	kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen	X
<i>Lesen und Leseverstehen</i>	bekannte Sprachmuster anwenden	
	einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen	
	lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben	X
	Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften	
	vertraute Wortbilder in Texten ergänzen	
<i>Sprechen</i>	nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben	
<i>Schreiben</i>		

<i>Sprachmittelnd handeln</i>	Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singemäß wiedergeben	X
Transkulturelle Kompetenz	kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben	
	Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen	X
Sprachlernkompetenz	experimentierfreudig und ungenemmt mit der fremden Sprache umgehen	X
	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen	X
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren	
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben	

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: Let's beginn

Inhaltsbezogene Kompetenzen: Die Kinder können...	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen
... sich begrüßen und verabschieden.	boy(s) girl(s)	Hi! / Hello! How are you? / I'm... What's your name? / My name is ...	English all around us (Anglizismen in der deutschen Sprache - was kann ich schon)
...fragen, wie es der Person geht.		How are you today?	
... Auskunft über sich erteilen.		Good morning!	
...englische Wörter, die sie aus ihrem Alltag kennen, benennen.		Thank you./You're welcome. Good bye. Have a nice day.	

4.2. Thema: numbers & colours

Überfachliche Kompetenzen	
Personale Kompetenz Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung	
Sozialkompetenz soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität; Kooperation und Teamfähigkeit; Umgang mit Konflikten, gesellschaftliche Verantwortung, interkulturelle Verständigung	
Lernkompetenz Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz	X
Sprachkompetenz Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz	X

Inhaltsfelder des Themas	
A = Persönliche Lebenswelten: 'Ich und die anderen' Beschreibung der eigenen Person und des nahen Umfeldes (Familie, Freund, Freizeitaktivitäten und Tagesablauf), persönliches Befinden	
B = Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: 'Ich und die Gesellschaft' meine Stadt, meine Schule, Jahreszeiten und Kalender, Kontaktaufnahme im öffentlichen Raum sowie Austausch von Informationen	X
C = Kulturelle Lebenswelten: 'Ich und die Welt' Gespräche über transkulturelle Inhalte (meist auf Deutsch), Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden.	

Kompetenzbereich	Bildungsstandard
Kommunikative Kompetenz mit folgenden Teilkompetenzen	Die Lernenden können ...
Hörverstehen/Hörsehverstehen	einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren
	die Fremdsprache von anderen unterscheiden
	Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen
	(bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen
Lesen und Leseverstehen	einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln
	bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren
Sprechen	Gehörtes verständlich wiedergeben
	vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben
	einfache Fragen beantworten
	Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen
	kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen
	bekannte Sprachmuster anwenden
	einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen
Schreiben	lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben
	Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften
	vertraute Wortbilder in Texten ergänzen
	nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben
Sprachmittelnd handeln	Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singgemäß wiedergeben

Transkulturelle Kompetenz	kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben	
	Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen	
Sprachlernkompetenz	experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen	
	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen	
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren	
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben	

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: numbers & colours

Inhaltsbezogene Kompetenzen:	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen
Die Kinder können...			
... die englischen Begriffe für die Zahlen von 1 - 20 sowie für die Farben verstehen, benennen und aussprechen.	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	How many...? The ... is What colour is it?	Storytelling: „Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?“ von Eric Carle
... die englischen Begriffe für die Zahlen von 1 - 20 sowie für die Farben lesen und schreiben.	optional: Zahlen bis 100 (4. Schuljahr)	Colour the	
...Mengen zählen und sagen, wie viele ... es gibt.	yellow, red, orange, green, blue, white,		
...Gegenstände aufgrund der Farbbeschreibung erkennen.	black, purple, pink, brown, grey, dark, light,		
...Gegenstände beschreiben (colour).	the colour, to colour		

Transkulturelle Kompetenz	kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben	
	Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen	
Sprachlernkompetenz	experimentierfreudig und ungellemmt mit der fremden Sprache umgehen	X
	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen	X
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren	
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben	X

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: **body (Gesundheit und Gefühle)**

Inhaltsbezogene Kompetenzen: Die Kinder können...	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen
... die englischen Begriffe zum Themenbereich Körperteile verstehen, benennen und aussprechen.	<u>body</u> produktiv und rezeptiv: foot/feet, hand, tooth/teeth, ear, nose, arm, body, eye, head, mouth, toe, leg, finger	Point to your.... Show me your ... Where is the ...? How many ... have you got? I've got ...	<u>Besonderheiten:</u> Einzahl und Mehrzahl der Körperteile (regelmäßige und unregelmäßige Bildung) thematisieren, z.B.: leg - legs foot - feet <u>Monstervorstellung:</u> Schüler können Monster mit entsprechend vielen Körperteilen beschreiben und der Klasse vorstellen. sehr motivierend: eigene Monster basteln mit beweglichen Körperteilen (Crafting Monsters) <u>Storytelling:</u> „From Head to Toe“ von Eric Carle (TPR)
... die englischen Begriffe zum Themenbereich Körperteile lesen und schreiben.	<u>rezeptiv/optional:</u> hair, big, small, short, long, left, right, shoulder, face, neck, tummy/belly, back, bottom, knee, ...	How are you (today)? I'm ...	
... sagen, wie sie sich fühlen.	<u>feelings/How are you?</u> happy, angry, tired, mad, sad, sick, worried, bored, fine, scared (eine Auswahl des Vokabulars für body/feelings ist möglich)		
... fragen, wie es jemandem geht.	<u>optional:</u>		

<p>... anderen sagen, wie es jemandem geht.</p>	<p>5 senses: I can taste with my tongue. I can see with my eyes. I can smell with my nose. I can feel with my hands. I can hear with my ears.</p>		
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.4. Thema: clothes

Überfachliche Kompetenzen	
Personale Kompetenz Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung	X
Sozialkompetenz soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität; Kooperation und Teamfähigkeit; Umgang mit Konflikten, gesellschaftliche Verantwortung, interkulturelle Verständigung	X
Lernkompetenz Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz	
Sprachkompetenz Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz	X

Inhaltsfelder des Themas	
A = Persönliche Lebenswelten: 'Ich und die anderen' Beschreibung der eigenen Person und des nahen Umfeldes (Familie, Freund, Freizeitaktivitäten und Tagesablauf), persönliches Befinden	X
B = Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: 'Ich und die Gesellschaft' meine Stadt, meine Schule, Jahreszeiten und Kalender, Kontaktaufnahme im öffentlichen Raum sowie Austausch von Informationen	
C = Kulturelle Lebenswelten: 'Ich und die Welt' Gespräche über transkulturelle Inhalte (meist auf Deutsch), Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden.	

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	Die Lernenden können ...
Kommunikative Kompetenz mit folgenden Teilkompetenzen <i>Hörverstehen/Hörsehverstehen</i>	einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren	X
	die Fremdsprache von anderen unterscheiden	X
<i>Lesen und Leseverstehen</i>	Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen	X
	einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln	X
<i>Sprechen</i>	bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren	X
	Gehörtes verständlich wiedergeben	X
	vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben	X
	einfache Fragen beantworten	X
	Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen	X
	kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen	X
	bekannte Sprachmuster anwenden	X
	einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen	X
<i>Schreiben</i>	lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben	X
	Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften	X
	vertraute Wortbilder in Texten ergänzen	X
	nach Modellexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben	X
<i>Sprachmittelnd handeln</i>	Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singgemäß wiedergeben	X

Transkulturelle Kompetenz	kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben	X
	Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen	X
Sprachlernkompetenz	experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen	X
	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen	
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren	X
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben	

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: clothes

Inhaltsbezogene Kompetenzen: Die Kinder können...	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen
... die englischen Begriffe zum Themenbereich Kleidungsstücke verstehen, benennen und aussprechen.	(pair of) shoes, (pair of) socks, skirt, jacket, sweatshirt/pullover, dress, jeans, hat/cap, top, t-shirt, (pair of) trousers	What are you wearing today? I'm wearing is wearing ...	<u>Storytelling:</u> 1. „Winnie in Winter“ von Valerie Thomas und Korky Paul (winter clothes) 2. „Froggy gets dressed“ von Jonathan London (winter clothes) 3. „Smartest giant in town“ von Julia Donaldson (Kleidung, Sozialkompetenz) 4. „The Mitten“ von Jan Brett
... die englischen Begriffe zum Themenbereich Kleidungsstücke lesen und schreiben.	<u>winter clothes (optional):</u> scarf, gloves, boots, underwear, stockings (eine Auswahl des Vokabulars für clothes ist möglich)	Take off... I put on ...	
... andere Schülerinnen und Schüler beschreiben (Kleidung & Farben).	<u>optional:</u> dot(s) stripe(s)	I take off ...	
... benennen, was an- oder ausgezogen wird.			

4.5. Thema: family & me

Überfachliche Kompetenzen

Inhaltsfelder des Themas

Personale Kompetenz Selbstwahrnehmung; Selbstkonzept; Selbstregulierung	X
Sozialkompetenz soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität; Kooperation und Teamfähigkeit; Umgang mit Konflikten; gesellschaftliche Verantwortung; interkulturelle Verständigung	X
Lernkompetenz Problemlösekompetenz; Arbeitskompetenz; Medienkompetenz	
Sprachkompetenz Lesekompetenz; Schreibkompetenz; Kommunikationskompetenz	X

A = Persönliche Lebenswelten: 'Ich und die andere(r)' Beschreibung der eigenen Person und des nahen Umfeldes (Familie, Freund, Freizeitaktivitäten und Tagesablauf), persönliches Befinden	X
B = Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: 'Ich und die Gesellschaft' meine Stadt, meine Schule, Jahreszeiten und Kalender, Kontaktaufnahme im öffentlichen Raum sowie Austausch von Informationen	
C = Kulturelle Lebenswelten: 'Ich und die Welt' Gespräche über transkulturelle Inhalte (meist auf Deutsch), Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden.	

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	Die Lernenden können ...
Kommunikative Kompetenz mit folgenden Teilkompetenzen <i>Hörsehseh-/Hörsehverstehen</i>		einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren
		die Fremdsprache von anderen unterscheiden
		Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen
		(bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen
<i>Lesen und Leseverstehen</i>		einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln
		bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren
		Gehörtes verständlich wiedergeben
		vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben
<i>Sprechen</i>		einfache Fragen beantworten
		Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen
		kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen
		bekannte Sprachmuster anwenden
		einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen
		lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben
		Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften
		vertraute Wortbilder in Texten ergänzen
		nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben
		Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singemäßig wiedergeben
Transkulturelle Kompetenz		kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben
Sprachlernkompetenz		Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen
		experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen

	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen	
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren	
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben	

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: family & me

Inhaltsbezogene Kompetenzen: Die Kinder können...	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen
<p>... die englischen Begriffe zum Themenbereich Familienmitglieder verstehen, benennen und aussprechen.</p> <p>... die englischen Begriffe zum Themenbereich Familienmitglieder lesen und schreiben.</p> <p>... ihre Familie beschreiben.</p> <p>... Auskunft über ihre Familie geben (z.B. Anzahl der jeweiligen Mitglieder).</p>	<p>father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, family, parents, cousin</p>	<p>Have you got ...? </p> <p>I have got</p> <p>There is/are </p> <p>This is/these are....</p>	<p><u>optional:</u></p> <p>Steckbrief mit verschiedenen Schwerpunkten über sich selbst schreiben/ausfüllen und vortragen.</p> <p>Einen Familienstammbaum erstellen und vorstellen lassen.</p>

4.6. Thema: school (in the classroom & in the schoolbag)

Überfachliche Kompetenzen

Inhaltsfelder des Themas

Personale Kompetenz Selbstwahrnehmung; Selbstkonzept; Selbstregulierung	
Sozialkompetenz soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität; Kooperation und Teamfähigkeit; Umgang mit Konflikten; gesellschaftliche Verantwortung; interkulturelle Verständigung	X
Lernkompetenz Problemlösekompetenz; Arbeitskompetenz; Medienkompetenz	X
Sprachkompetenz Lesekompetenz; Schreibkompetenz; Kommunikationskompetenz	X

A = Persönliche Lebenswelten: 'Ich und die andere(r)' Beschreibung der eigenen Person und des nahen Umfeldes (Familie, Freund, Freizeitaktivitäten und Tagesablauf), persönliches Befinden	
B = Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: 'Ich und die Gesellschaft' meine Stadt, meine Schule, Jahreszeiten und Kalender, Kontaktaufnahme im öffentlichen Raum sowie Austausch von Informationen	X
C = Kulturelle Lebenswelten: 'Ich und die Welt' Gespräche über transkulturelle Inhalte (meist auf Deutsch), Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden.	X

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	Die Lernenden können ...
Kommunikative Kompetenz mit folgenden Teilkompetenzen <i>Hörverstehen/Hörsehverstehen</i>		einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren
		die Fremdsprache von anderen unterscheiden
		Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen
		(bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen
<i>Lesen und Leseverstehen</i>		einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln
		bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren
		Gehörtes verständlich wiedergeben
		vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben
<i>Sprechen</i>		einfache Fragen beantworten
		Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen
		kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen
		bekannte Sprachmuster anwenden
<i>Schreiben</i>		einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen
		lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben
		Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften
		vertraute Wortbilder in Texten ergänzen
<i>Sprachmittelhandeln</i>		nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben
Transkulturelle Kompetenz		Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singemäßig wiedergeben
		kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben
Sprachlernkompetenz		Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen
		experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen

	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen	X
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren	
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben	

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: school (in the classroom & in the schoolbag)

Inhaltsbezogene Kompetenzen: Die Kinder können...	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen
... die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>schoolthings</i> verstehen, benennen und aussprechen. ...die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>school things</i> lesen und schreiben. ... sich gegenseitig dazu auffordern Schulgegenstände hochzuhalten bzw. herauszuholen.	in the classroom: window, door, wall, blackboard, whiteboard, desk, sink/wash basin, table, chair, clock, game <u>optional:</u> sponge, chalk, shelf in the schoolbag: pencil case, school bag, exercise book, book, worksheet, folder, pencil, pen, colored pencil, ruler, sharpener, rubber, scissors, glue, glue stick, felt tip classmates, teacher	Hold up your ... Take out your ... Where is your...? My ...is under/in/behind the.... May I have your...?	<u>optional:</u> <ul style="list-style-type: none"> Landeskunde: <ul style="list-style-type: none"> ➤ school uniform ➤ Schultag in England ➤ How to get to school? Präpositionen (in, on, under, behind, next to, under) mit Schulgegenständen üben. Verknüpfung zu Farben und Zahlen möglich Schoolyard games School clubs (4. Klasse)

4.7. Thema: animals (pets, farm animals & wild animals)

Überfachliche Kompetenzen		Inhaltsfelder des Themas
Personale Kompetenz Selbstwahrnehmung; Selbstkonzept; Selbstregulierung		A = Persönliche Lebenswelten: 'Ich und die anderen' Beschreibung der eigenen Person und des nahen Umfeldes (Familie, Freund, Freizeitaktivitäten und Tagesablauf), persönliches Befinden
Sozialkompetenz		B = Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: 'Ich und die Gesellschaft'
		X
		X

soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, gesellschaftliche Verantwortung, interkulturelle Verständigung	
<u>Lernkompetenz</u> Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz	X
<u>Sprachkompetenz</u> Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz	X

meine Stadt, meine Schule, Jahreszeiten und Kalender, Kontaktaufnahme im öffentlichen Raum sowie Austausch von Informationen	
C = Kulturelle Lebenswelten: 'Ich und die Welt' Gespräche über transkulturelle Inhalte (meist auf Deutsch), Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden.	

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	Die Lernenden können ...
Kommunikative Kompetenz mit folgenden Teilkompetenzen <i>Hörverstehen/Hörsehverstehen</i>	einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren	X
	die Fremdsprache von anderen unterscheiden	
	Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen	X
	(bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen	X
	einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln	
<i>Lesen und Leseverstehen</i>	bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren	X
	Gehörtes verständlich wiedergeben	X
	vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben	
	einfache Fragen beantworten	X
	Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen	X
<i>Sprechen</i>	kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen	
	bekannte Sprachmuster anwenden	X
	einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen	
	lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben	X
	Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften	X
<i>Schreiben</i>	vertraute Wortbilder in Texten ergänzen	
	nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben	
	Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singemäßig wiedergeben	X
	kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben	
	Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen	
<i>Sprachmittelhandeln</i>	experimentierfreudig und ungenervt mit der fremden Sprache umgehen	
	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen	
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren	
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben	
Sprachlernkompetenz		

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: animals (pets, farm animals & wild animals)

Inhaltsbezogene Kompetenzen: Die Kinder können...	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen
<p>... die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>animals</i> verstehen, benennen und aussprechen.</p>	<p>pets dog, cat, mouse, guinea pig, hamster, budgie, parrot, fish, rabbit <u>optional:</u> rat, snake, tortoise</p>	<p>Have you got a/an ... ? I've got a/an ... My ... has got ...</p>	<p>Es besteht die Möglichkeit Steckbriefe zu Tieren erstellen zu lassen (Aussehen, Lebensraum, Nahrung, Besonderheiten) und diese dann als Minireferat vortragen zu lassen.</p>
<p>... die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>animals</i> lesen und schreiben.</p>	<p>farm animals cow, pig, horse, sheep, cock, rabbit, sheep, chicken, <u>optional:</u> donkey, goat, duck</p>	<p>(Beschreibung des Tieres - Fell, Farbe, Anzahl der Beine etc.) My animal can ... (Verben: jump, run, fly, swim, sing)</p>	<p>Storytelling: „Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?“ von Eric Carle</p>
<p>...fragen, welches Haustier man hat. ...ein Interview/<i>survey</i> zu Haustieren machen.</p>	<p>wild/zoo animals elephant, lion, tiger, giraffe, bear (brown, polar, panda), hippo(potamus), zebra, camel, crocodile, rhino, monkey, kangaroo, snake, penguin</p>		

5. Kompetenzen - und Themenübersicht Klasse 4

5.1. Thema: food & drink

Überfachliche Kompetenzen	
Personale Kompetenz Selbstwahrnehmung; Selbstkonzept; Selbstregulierung	
Sozialkompetenz soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität; Kooperation und Teamfähigkeit; Umgang mit Konflikten; gesellschaftliche Verantwortung; interkulturelle Verständigung	X

Inhaltsfelder des Themas	
A = Persönliche Lebenswelten: 'Ich und die anderen' Beschreibung der eigenen Person und des nahen Umfeldes (Familie, Freund; Freizeitaktivitäten und Tagesablauf), persönliches Befinden	X
B = Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: 'Ich und die Gesellschaft' meine Stadt, meine Schule, Jahreszeiten und Kalender; Kontaktaufnahme im öffentlichen Raum sowie Austausch von Informationen	

Lernkompetenz Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz	
Sprachkompetenz Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz	X

C = Kulturelle Lebenswelten: 'Ich und die Welt' Gespräche über transkulturelle Inhalte (meist auf Deutsch), Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden.	X
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	Die Lernenden können ...
Kommunikative Kompetenz mit folgenden Teilkompetenzen <i>Hörverstehen/Hörsehverstehen</i>	einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren	X
	die Fremdsprache von anderen unterscheiden	X
	Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen	X
	einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln	X
	bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren	X
<i>Lesen und Leseverstehen</i>	Gehörtes verständlich wiedergeben	X
	vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben	X
	einfache Fragen beantworten	X
	Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen	X
	kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen	X
<i>Sprechen</i>	bekannte Sprachmuster anwenden	X
	einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen	X
	lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben	X
	Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften	X
	vertraute Wortbilder in Texten ergänzen	X
<i>Schreiben</i>	nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben	X
	Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singgemäß wiedergeben	X
	kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben	X
	Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen	X
	experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen	X
Sprachlernkompetenz	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen	
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren	
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben	

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: food & drink

Inhaltsbezogene Kompetenzen: Die Kinder können...	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen:
<p>... die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>food/drink (fruit & vegetables)</i> verstehen, benennen und aussprechen.</p> <p>...die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>food/drink (fruit & vegetables)</i> lesen und schreiben.</p> <p>Weitere Kompetenzen ergeben sich aus den Vorschlägen der Spalte 'Anmerkungen'.</p>	<p><u>food:</u> apple, banana, orange, tomato, ketchup, cake, muffin, sandwich, ham, cheese, meat, eggs, sausage</p> <p>banana, broccoli, carrots, tomato, yoghurt, muesli, bread, sweets chocolate, ice cream, crisps, nuts, fish, chips, pizza</p> <p><u>drinks:</u> milk, lemonade, (orange) juice, water, coke</p> <p><u>food related words:</u> lunch, breakfast, dinner, tea(time), picnic</p> <p><u>optional:</u> set the table: plate, spoon, knife, fork, cup, glass, pot, bowl, napkin hamburger, cheeseburger, fish and chips, cornflakes</p>	<p>entsprechend ausgewählten Themen, z.B. at the sandwich shop, my favourite sandwich usw.</p> <p>I like ... I don't like ...</p> <p>Einführung: often, sometimes, never</p> <p>What do you often/sometimes/never eat?</p>	<p><u>English breakfast:</u> sausages, baked beans, tomatoes, juice, butter, mushrooms, toast, tea, jam, bacon and eggs, milk</p> <p><u>other food related ideas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • What's on your sandwich? • What's in your lunchbox? • What's in the fridge? • restaurant/menu • pizza • fruit salad • teatime • lunch/dinner <p><u>Dialogmöglichkeiten:</u> At the (farmers') market. At the pizza shop. At the sandwich shop.</p> <p><u>Storytelling/Storybooks:</u> The very hungry caterpillar von Eric Carle</p>

	weiteres Obst und Gemüse je nach Dialog liegt im Ermessen der Lehrkraft		Ketchup on Your Cornflakes von Nick Sharratt
--	-------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------

5.2. Thema: time (Uhrzeit, days, month, seasons, birthday)

Überfachliche Kompetenzen	
<u>Personale Kompetenz</u> Selbstwahrnehmung; Selbstkonzept; Selbstregulierung	
<u>Sozialkompetenz</u> soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität; Kooperation und Teamfähigkeit; Umgang mit Konflikten; gesellschaftliche Verantwortung; interkulturelle Verständigung	
<u>Lernkompetenz</u> Problemlösekompetenz; Arbeitskompetenz; Medienkompetenz	X
<u>Sprachkompetenz</u> Lesekompetenz; Schreibkompetenz; Kommunikationskompetenz	X

Inhaltsfelder des Themas	
A = Persönliche Lebenswelten: 'Ich und die anderen' Beschreibung der eigenen Person und des nahen Umfeldes (Familie, Freund, Freizeitaktivitäten und Tagesablauf), persönliches Befinden	
B = Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: 'Ich und die Gesellschaft' meine Stadt, meine Schule, Jahreszeiten und Kalender, Kontaktaufnahme im öffentlichen Raum sowie Austausch von Informationen	X
C = Kulturelle Lebenswelten: 'Ich und die Welt' Gespräche über transkulturelle Inhalte (meist auf Deutsch), Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden.	

Kompetenzbereich	Bildungsstandard
Kommunikative Kompetenz	Die Lernenden können ...

mit folgenden Teilkompetenzen				
<i>Hörsehener/Hörsehverstehen</i>	einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren			X
	die Fremdsprache von anderen unterscheiden			X
	Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen			X
	(bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen			X
<i>Lesen und Leseverstehen</i>	einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln			X
	bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren			X
<i>Sprechen</i>	Gehörtes verständlich wiedergeben			X
	vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben			
	einfache Fragen beantworten			
	Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen			X
	kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen			X
	bekannte Sprachmuster anwenden			X
	einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen			X
<i>Schreiben</i>	lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben			X
	Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften			
	vertraute Wortbilder in Texten ergänzen			X
	nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben			
<i>Sprachmittelhand handeln</i>	Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singgemäß wiedergeben			X
Transkulturelle Kompetenz	kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben			X
	Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen			
Sprachlernkompetenz	experimentierfreudig und ungenhemmt mit der fremden Sprache umgehen			X
	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen			X
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren			
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben			

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: **time (Uhrzeit, days, month, seasons, birthday)**

Inhaltsbezogene Kompetenzen:	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen:
Die Kinder können...			

<p>... die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>time</i> verstehen, benennen und aussprechen.</p> <p>... die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>time</i> lesen und schreiben.</p> <p>... die Uhrzeit erfragen.</p> <p>... über die Uhrzeit Auskunft geben.</p> <p>... Auskunft darüber geben, wann sie Geburtstag haben.</p> <p>... Auskunft über den Wochentag/Monat geben.</p>	<p>time</p> <p>Uhrzeiten in voller Stunde (o'clock)</p> <p>halbe Stunde (half past)</p> <p>viertel vor/nach (quarter to/past)</p> <p><u>optional:</u> genaue Minutenangabe</p> <p>days</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday Friday, Saturday, Sunday</p> <p>today, tomorrow, the day after tomorrow, yesterday, the day before yesterday, day, weekend</p> <p>months</p> <p>January - December</p> <p><u>optional:</u> first, second, third, fourth, ... month of the year (Ordnungszahlen)</p> <p>seasons</p> <p>spring, summer, fall/autumn, winter</p>	<p>Dialog zum Erfragen der Uhrzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What time is it? • It's ... o'clock/ half past .../a quarter to/past... <p>What day is today?</p> <p>What day is tomorrow?</p> <p>What day was yesterday?</p> <p>Which day comes after/before...?</p> <p>Which month comes after/before..?</p> <p>When is your birthday?</p> <p>What's your favourite season?</p>	<p>Wochentage, Monate, Jahreszeit und Jahr können ab dem 3. Schuljahr im Klassenraum auf Englisch am Kalender hängen.</p> <p>(kann als <i>Introduction of the Day</i> zu Beginn der Stunde von einem Kind vorgestellt werden)</p> <p>Großschreibung von Wochentagen thematisieren</p> <p>Großschreibung von Monaten thematisieren</p> <p><u>optional:</u> Tagesablauf mit typischen Tätigkeiten beschreiben.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Thema: weather

Überfachliche Kompetenzen	
<u>Personale Kompetenz</u> Selbstwahrnehmung; Selbstkonzept; Selbstregulierung	
<u>Sozialkompetenz</u> soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität; Kooperation und Teamfähigkeit; Umgang mit Konflikten; gesellschaftliche Verantwortung; Interkulturelle Verständigung	
<u>Lernkompetenz</u> Problemlösekompetenz; Arbeitskompetenz; Medienkompetenz	X
<u>Sprachkompetenz</u> Lesekompetenz; Schreibkompetenz; Kommunikationskompetenz	X

Inhaltsfelder des Themas	
A = Persönliche Lebenswelten: 'Ich und die anderen' Beschreibung der eigenen Person und des nahen Umfeldes (Familie, Freund, Freizeitaktivitäten und Tagesablauf), persönliches Befinden	
B = Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: 'Ich und die Gesellschaft' meine Stadt, meine Schule, Jahreszeiten und Kalender; Kontaktaufnahme im öffentlichen Raum sowie Austausch von Informationen	X
C = Kulturelle Lebenswelten: 'Ich und die Welt' Gespräche über transkulturelle Inhalte (meist auf Deutsch); Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden.	

Kompetenzbereich	Bildungsstandard
Kommunikative Kompetenz mit folgenden Teilkompetenzen	Die Lernenden können ...

Hörverstehen/Hörsehverstehen	einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren	X
	die Fremdsprache von anderen unterscheiden	
Lesen und Leseverstehen	Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen	X
	(bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen	X
Sprechen	einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln	X
	bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren	X
	Gehörtes verständlich wiedergeben	X
	vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben	
	einfache Fragen beantworten	X
	Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen	
	kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen	X
Schreiben	bekannte Sprachmuster anwenden	X
	einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen	
	lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben	X
	Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften	
	vertraute Wortbilder in Texten ergänzen	X
Sprachmittlung handeln	nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbuildern einfache Texte schreiben	X
	Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singemäßig wiedergeben	X
Transkulturelle Kompetenz	kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben	X
	Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen	
Sprachlernkompetenz	experimentierfreudig und ungenhemmt mit der fremden Sprache umgehen	
	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen	
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren	
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben	

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: weather

Inhaltsbezogene Kompetenzen:	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen:
Die Kinder können...			
... die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>weather</i> verstehen, benennen und	rainy, cloudy, foggy, icy, windy, snowy, sunny, stormy, hot, warm, cold, cool	How is the weather today, /tomorrow? Today it is	Zu Beginn jeder Englischstunde, kann ein Wetterbericht auf Englisch erfolgen (ritualisiert).

<p>ausprechen.</p> <p>...die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>weather</i> lesen und schreiben.</p> <p>... Auskunft über das Wetter geben.</p> <p>... erfragen, wie das Wetter ist/war oder sein wird.</p>	<p>(eine Auswahl des Vokabulars für <i>weather</i> ist möglich)</p>	<p>Tomorrow it will be ...</p> <p>Yesterday it was ...</p>	<p>Es bietet sich an, hier eine Landkarte von Großbritannien zu benutzen und 'Wetternachrichten' nachzuspielen, z.B.: <i>It is rainy in London.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4. Thema: sports & hobbies

Überfachliche Kompetenzen	
<u>Personale Kompetenz</u> Selbstwahrnehmung; Selbstkonzept; Selbstregulierung	X
<u>Sozialkompetenz</u> soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität; Kooperation und Teamfähigkeit; Umgang mit Konflikten; gesellschaftliche Verantwortung; interkulturelle Verständigung	X
<u>Lernkompetenz</u> Problemlösekompetenz; Arbeitskompetenz; Medienkompetenz	
<u>Sprachkompetenz</u> Lesekompetenz; Schreibkompetenz; Kommunikationskompetenz	X

Inhaltfelder des Themas	
A = Persönliche Lebenswelten: 'Ich und die anderen' Beschreibung der eigenen Person und des nahen Umfeldes (Familie, Freund, Freizeitaktivitäten und Tagesablauf), persönliches Befinden	X
B = Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: 'Ich und die Gesellschaft' meine Stadt, meine Schule, Jahreszeiten und Kalender; Kontaktaufnahme im öffentlichen Raum sowie Austausch von Informationen	
C = Kulturelle Lebenswelten: 'Ich und die Welt' Gespräche über transkulturelle Inhalte (meist auf Deutsch), Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden.	

Kompetenzbereich		Bildungsstandard	
Kommunikative Kompetenz mit folgenden Teilkompetenzen <i>Hörverstehen/Hörsehverstehen</i>	Die Lernenden können ...	einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren die Fremdsprache von anderen unterscheiden	X

	Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen					X
<i>Lesen und Leseverstehen</i>	einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren					
<i>Sprechen</i>	Gehörtes verständlich wiedergeben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben einfache Fragen beantworten Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen bekannte Sprachmuster anwenden einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen					X X X X X X
<i>Schreiben</i>	lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften vertraute Wortbilder in Texten ergänzen nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben					X
<i>Sprachmittelhand handeln</i>	Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singemäßig wiedergeben					X
Transkulturelle Kompetenz	kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen					
Sprachlernkompetenz	experimentierfreudig und ungenhemmt mit der fremden Sprache umgehen sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben					X

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: **sports & hobbies**

Inhaltsbezogene Kompetenzen:	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen:
Die Kinder können...			
... die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>sports & hobbies</i> verstehen, benennen und aussprechen.	sports swimming, ice skating, inline skating, rollerblading, riding a (mountain) bike / cycling, snowboarding, playing football,	What is your hobby? What are your hobbies? My hobby is...	Substantivierung der Verben durch Anhängen der Endsilbe -ing thematisieren (auf Deutsch)

<p>...die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>sports & hobbies</i> lesen und schreiben.</p> <p>... über ihre Hobbies berichten.</p> <p>... andere über ihre Hobbies befragen.</p>	<p>riding a horse, playing table tennis, playing basketball</p> <p>hobbies</p> <p>listening to music, playing computer games, reading books</p> <p>playing the guitar, playing the piano, playing the recorder, dancing, going horse riding, playing table tennis, going swimming, playing cards, playing football (eine Auswahl des Vokabulars für die Vielfalt an hobbies ist möglich)</p>	<p>My hobbies are</p>	<p>Wenn die Unterrichtseinheit zum Zeitpunkt einer sportlichen Großveranstaltung (EM, WM, Olympische Spiele etc.) stattfindet können parallel die teilnehmenden Länder, Flaggen, Hauptstädte, Trikots usw. im Unterricht behandelt werden.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5. Thema: Christmas

Überfachliche Kompetenzen	
<u>Personale Kompetenz</u> Selbstwahrnehmung; Selbstkonzept; Selbstregulierung	
<u>Sozialkompetenz</u> soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität; Kooperation und Teamfähigkeit; Umgang mit Konflikten; gesellschaftliche Verantwortung; interkulturelle Verständigung	X
<u>Lernkompetenz</u> Problemlösekompetenz; Arbeitskompetenz; Medienkompetenz	
<u>Sprachkompetenz</u> Lesekompetenz; Schreibkompetenz; Kommunikationskompetenz	X

Inhaltsfelder des Themas	
A = Persönliche Lebenswelten: 'Ich und die anderen' Beschreibung der eigenen Person und des nahen Umfeldes (Familie, Freund, Freizeitaktivitäten und Tagesablauf), persönliches Befinden	
B = Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: 'Ich und die Gesellschaft' meine Stadt, meine Schule, Jahreszeiten und Kalender, Kontaktaufnahme im öffentlichen Raum sowie Austausch von Informationen	
C = Kulturelle Lebenswelten: 'Ich und die Welt' Gespräche über transkulturelle Inhalte (meist auf Deutsch), Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden.	X

Kompetenzbereich		Bildungsstandard	
Kommunikative Kompetenz		Die Lernenden können ...	
mit folgenden Teilkompetenzen		einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren	
<i>Hörverstehen/Hörsehverstehen</i>		die Fremdsprache von anderen unterscheiden	
		Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen	
		(bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen	
		X	

<i>Lesen und Leseverstehen</i>	einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln	
	bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren	
<i>Sprechen</i>	Gehörtes verständlich wiedergeben	X
	vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben	
	einfache Fragen beantworten	X
	Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen	
	kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen	
<i>Schreiben</i>	bekannte Sprachmuster anwenden	X
	einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen	
	lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben	X
	Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften	
	vertraute Wortbilder in Texten ergänzen	
<i>Sprachmittelnd handeln</i>	nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben	X
	Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singemäßig wiedergeben	X
Transkulturelle Kompetenz	kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben	X
	Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen	X
Sprachlernkompetenz	experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen	
	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen	
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren	
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben	

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: **Christmas**

Inhaltsbezogene Kompetenzen: Die Kinder können...	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen:
... die englischen Begriffe zum Themenbereich <i>Christmas</i> verstehen, benennen und aussprechen.	Christmas, Christmas socks, reindeer, Santa Clause, chimney, carols, Christmas pudding, presents, decorations, Christmas eve, Christmas tree, snow.		Der Themenbereich Christmas kann in den 2 Schuljahren auch zwei Mal mit unterschiedlichen Schwerpunkten behandelt werden. Dabei kann auch an bereits Gelerntes angeknüpft werden.
...die englischen Begriffe zum	Christm		

<p>Themenbereich <i>Christmas</i> lesen und schreiben.</p> <p>... ein englisches Weihnachtslied singen.</p> <p>... eine Weihnachtskarte (nach Vorlage) schreiben.</p>	<p>Landeskundliche Informationen zu X-Mas in UK, USA, Australien mit entsprechenden Begriffen</p> <p>Weihnachtslieder kennenlernen und singen (We wish you a merry Christmas, I hear them, ..., The twelve days of Christmas, Rudolph ...)</p>	<p>Storytelling: Winnie and Wilbur meet Santa von Valerie Thomas und Korky Paul</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

5.6. Thema: at the end (ABC, Personalpronomen)

Überfachliche Kompetenzen	
<p><u>Personale Kompetenz</u> Selbstwahrnehmung; Selbstkonzept; Selbstregulierung</p>	
<p><u>Sozialkompetenz</u> soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität; Kooperation und Teamfähigkeit; Umgang mit Konflikten; gesellschaftliche Verantwortung; Interkulturelle Verständigung</p>	
<p><u>Lernkompetenz</u> Problemlösekompetenz; Arbeitskompetenz; Medienkompetenz</p>	X
<p><u>Sprachkompetenz</u> Lesekompetenz; Schreibkompetenz; Kommunikationskompetenz</p>	X

Inhaltsfelder des Themas	
<p>A = Persönliche Lebenswelten: 'Ich und die anderen' Beschreibung der eigenen Person und des nahen Umfeldes (Familie, Freund, Freizeitaktivitäten und Tagesablauf), persönliches Befinden</p>	
<p>B = Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: 'Ich und die Gesellschaft' meine Stadt, meine Schule, Jahreszeiten und Kalender; Kontaktaufnahme im öffentlichen Raum sowie Austausch von Informationen</p>	X
<p>C = Kulturelle Lebenswelten: 'Ich und die Welt' Gespräche über transkulturelle Inhalte (meist auf Deutsch), Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden.</p>	

Kompetenzbereich	Bildungsstandard
<p>Kommunikative Kompetenz mit folgenden Teilkompetenzen</p> <p><i>Hörverstehen/Hörsehverstehen</i></p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <p>einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren</p> <p>die Fremdsprache von anderen unterscheiden</p> <p>Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen</p> <p>(bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen</p>
<p><i>Lesen und Leseverstehen</i></p>	<p>einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln</p> <p>bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren</p>
<p><i>Sprechen</i></p>	<p>Gehörtes verständlich wiedergeben</p> <p>vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben</p>

	einfache Fragen beantworten			X
	Informationen über sich und andere (Personen und Tiere) geben, einholen und erfragen			
	kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen			
	bekannte Sprachmuster anwenden			X
	einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen			
<i>Schreiben</i>	lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben			X
	Bilder sachgemäß nach Vorgaben beschriften			
	vertraute Wortbilder in Texten ergänzen			
	nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben			X
<i>Sprachmittelnd handeln</i>	Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singgemäß wiedergeben			X
Transkulturelle Kompetenz	kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben			
	Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen			
Sprachlernkompetenz	experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen			
	sprachliche Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen			X
	Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren			X
	elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben			X

Inhaltliche Konkretisierung zum Thema/Themenbereich: at the end (ABC, Personalpronomen)

Inhaltsbezogene Kompetenzen: Die Kinder können...	verbindlich festgelegtes Vokabular:	verbindlich festgelegte Satzstrukturen:	weitere Anmerkungen:
... die englischen Buchstaben zum Themenbereich ABC verstehen, benennen und aussprechen.	Buchstaben des ABC word, letter, spell		Wörter (alte Vokabeln) Buchstabendiktat Idee: SuS sollen Bild vom diktierten Gegenstand malen / evtl. einen Satz damit bilden.
...die englischen Buchstaben zum Themenbereich ABC und schreiben.	Personalpronomen mit dem Hilfsverb to be & have konjugieren:		<u>Idee:</u> erste schriftliche Einsetzübungen
... können das Hilfsverb to be &	I am you are	I am ten years old. I have got a brother. He is eight.	<u>optional:</u>

<p>have konjugieren.</p>	<p>he/she/it is we are you are they are I have you have he/she/it has we have you have they have</p>	<p>(Strukturen üben) als Rollenspiel</p>	<p>Ein erster Vokabeltest um die Schülerinnen und Schüler auf die weiterführende Schule vorzubereiten.</p>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------